

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа № 59**

Рассмотрена Заседание МО протокол № от « » _____ 2015 г. Руководитель МО -----	Утверждена Приказ по школе № от « » сентября 2015 г. Директор школы _____ Г.Л.Квитницкая
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА
«ЭПОХА РЫЦАРЕЙ И ПЕРКРАСНЫХ ДАМ»**

Общекультурное направление.

Составитель: учитель истории Рыжова Александра Юрьевна.

Для 6х классов

2015-2016 г.

Пояснительная записка

Отношение общества к своему прошлому является важным условием его жизнедеятельности. В прошлом - корни, основания каждой новой исторической эпохи, следовательно, общество не может не считаться с ними при решении многих практических социально-политических и иных задач. Прошлое - обязательный элемент исторического сознания. Историческое сознание предполагает ту неразрывную связь времен, которая формирует отношение человека к окружающим его общественным условиям. А с обществом тесно связана и семья человека.

В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, ответственность, доброжелательность.

Программа составлена на основе нормативных и методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
3. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 112 с.
5. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 36 с.

Актуальность данного курса объясняется вниманием, уделяемым проблемам в современной школе вообще, и ценностным системам обществ и их составляющих эпох, в частности.

Значимость: возможность использования опыта, полученного на занятиях школьного научного общества – при изучении как истории, так обществознания.

В основу программы курса положено сочетание проблемного, цивилизационного и культурологического принципов изучения истории на основе гуманизации.

Гуманизация при изучении данного курса прослеживается:

- в отборе учебного материала (внимание к традициям культурного наследия, социальному поведению человека, вещам которые его окружают, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);

- в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний ценностных ориентаций, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемому историческому периоду);

- в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);

- в ориентации преподавания на «проживание» учащимися различных исторических эпох, разных типов культур; (с помощью изучения вещей, традиций.)

- в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся вглубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, исторические условия, роль ментальных особенностей в мотивации поступков исторических личностей – то, что развивает способность понимания исторических эпох;

- в развитии творческого мышления и культурного кругозора школьников;

- в создании атмосферы сотрудничества (живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

- развитие в детях художественно-образного начала, которое способствует формированию активной жизненной позиции.

Цель изучения курса – приобщение учащихся к мировым культурным традициям и освоение значимости истории Средних веков.

Эта общая цель определяет и **задачи курса:**

- формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

- формирование навыков взаимодействия с одноклассниками и педагогом;

В целом курс способствует воспитанию патриотизма, гражданского отношения к истории. Воспитание интереса к истории, понимание ценности памятников истории и культуры.

Общая характеристика учебного курса.

Методы работы педагога и содержание учебных занятий должны способствовать воспитанию у обучающихся любви к родине, ответственности, толерантности, стремления к познанию, целеустремлённости, настойчивости.

Структурно курс разделен на две части: I. Европейское средневековье. II. Средневековая Русь. Каждая часть состоит из разделов, которые в свою очередь делятся на темы. Все они согласуются между собой по целям, задачам, требованиям к результатам освоения содержания курса.

Занятия первой части программы «Европейское средневековье» способствуют развитию у обучающихся умений межличностного взаимодействия в группе, формированию навыков устных выступлений и работы с картами, развитию творческого потенциала, анализа личной и групповой работы.

Изучая тему «Средневековая Русь» ученики имеют возможность проявить свои лидерские качества, проявив инициативу и предложив методы изучения материала (игры, викторины, групповые занятия, просмотр научных фильмов). Ученики получают возможность проявить свои актерские навыки, участвуя в инсценировке «Слова о полку Игореве».

Программа курса составлена с учетом следующего:

1. Данный период истории является очень сложным, содержит много фактического материала.
2. Недостаточно глубоко материал представлен в учебниках и малое количество отведенного учебного времени.
3. Недостаточно уделено внимания на историю возникновения древних цивилизаций в прошлом.

Описание места курса в основной образовательной программе.

Программа продолжает урочную деятельность. Она преемственна по отношению к следующим курсам основной образовательной программы для бго класса: «История», «География», «Изобразительное искусство». Опираясь на знания детей, полученные на уроках, она расширяет и углубляет их, дополняет занятиями практической направленности.

На материале истории Средних веков продолжается формирование системных исторических знаний, в более широком плане - основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся.

Курс предназначен для учащихся 6 класса. Рассчитан на 34 часа. Продолжительность занятия 45 минут. Программа курса составлена с учетом того, что данный период истории является очень сложным, содержит много фактического материала. Курс является курсом по выбору для шестиклассников.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного курса.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Средних веков;
- формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.
- развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивание правильности выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватное восприятие предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач, овладение диалогической формой общения,
- умение формулировать собственное мнение и позицию,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,
- обобщать,

- устанавливать аналогии,
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

Предметные результаты.

Основные предметные результаты изучения истории в основной школе отражают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Содержание курса.

№	Раздел	Тема	Содержание занятия
1	Европейское средневековье	Введение	Средние века: понятие и хронологические рамки.
2	Европейское средневековье	Карл Великий – император франков	Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий.
3	Европейское средневековье	Король Артур и рыцари круглого стола	«История бриттов» - первая латинская хроника; «История королей Британии» Гальфрида Монмутского.

4	Европейское средневековье	Чаша Грааля	<i>Чаша Грааля</i> – таинственный символ высшего духовного блага, ради которых совершаются бесстрашные подвиги.
5	Европейское средневековье	Папесса Иоанна.	Папесса Иоанна — легендарная личность, женщина, якобы занимавшая папский престол под именем Иоанн VIII,
6	Европейское средневековье	Викинги.	В средневековое скандинавское военное искусство.
7	Европейское средневековье	Мифы Средневековья	Средневековая германская мифология. «Старшая» и «Младшая» Эды.
8	Европейское средневековье	Старец Горы. Ассасины.	Ассасины -секты таинственных убийц, некогда возникшей на мусульманском Востоке.
9	Европейское средневековье	Ричард Львиное сердце	Образ короля в английском фольклоре.
10	Европейское средневековье	Славный разбойник Робин Гуд	Легенды о Робин Гуде: правда и вымысел.
11	Европейское средневековье	Крестовый поход детей	Крестовый поход детей — принятое в историографии название народного движения 1212 года.
12	Европейское средневековье	Средневековый замок.	Интерьер и экстерьер средневекового замка. Известные замки, сохранившиеся до наших дней.
13	Европейское средневековье	Гамельнский крысолов	Гамельнский крысолов — персонаж средневековой немецкой легенды.
14	Европейское средневековье	Представления о времени и пространстве в Средние века	Развитие научных знаний в эпоху Средневековья.
15	Европейское средневековье	Месть Жанны	Жанна д'Арк- одна из самых известных фигур Столетней войны (1337-1453).

16	Европейское средневековье	Об убийстве в Тауэре	Тайна исчезновения английского короля Эдуарда V.
17	Европейское средневековье	О влюблённых из Вероны	«Ромео и Джульетта» — трагедия Уильяма Шекспира, рассказывающая о любви юноши и девушки из двух враждующих старинных родов.
18	Европейское средневековье	Жизнь и быт горожан.	Облик средневековых городов. Быт горожан. Культура средневековой Европы
19	Европейское средневековье	Медицина в Средневековье.	Медицина в Средние века. Магия. Нострадамус.
20	Европейское средневековье	Погнутый крест. Корона Иштвана Святого	Корона Святого Иштвана — традиционная корона венгерских королей, она же Корона святого Стефана, признаваемая одним из главных символов венгерской государственности.
21	Европейское средневековье	Кто такой Дракула?	Роман английского писателя Брэма Стокера «Дракула» как исторический источник по истории средневековой Румынии.
22	Европейское средневековье	Средневековые нормы	Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.
23	Европейское средневековье	Иоганн Гуттенберг	Изобретение книгопечатания. Первые словари Средневековья.
24	Средневековая Русь	Откуда пошла Русская земля	Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён.
25	Средневековая Русь	Кто был Рюрик	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
26	Средневековая Русь	«Слово о полку Игореве»	«Слово» как важный исторический источник по истории Древней Руси.

27	Средневековая Русь	Баба Яга и Кощей Бессмертный	Верования древних людей. Сказки.
28	Средневековая Русь	Как крестилась Русь	Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.
29	Средневековая Русь	Тайна Куликовской битвы	Ход и результаты Куликовской битвы, одного из самых известных событий русской истории.
30	Средневековая Русь	Три богатыря.	Летописи и былины. История Ильи Муромца, Алёши Поповича и Добрыни Никитича.
31	Средневековая Русь	Иван Грозный – первый русский царь	Социально-экономическое и политическое развитие России при Иване IV.
32	Средневековая Русь	Царевич Дмитрий.	Тайны гибели царевича Дмитрия в Угличе.
33	Средневековая Русь	Литература Руси	Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры.
34	Средневековая Русь	Повседневная жизнь на Руси.	Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№	Раздел	Тема	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторных	Внеаудиторных	
1	Европейское средневековье	Введение	1	0	Беседа с учениками о хронологических рамках и особенностях Средневековья. Составление ассоциативного ряда.
2	Европейское средне	Карл Великий – император франков	1	0	Просмотр научного фильма «Карл Великий». Задача учеников

	вековье				записать основные моменты жизни короля.
3	Европейское средневековье	Король Артур и рыцари круглого стола	1	0	Ученики делятся на группы, и их задача на альбомных листах нарисовать иллюстрации к подвигам короля Артура.
4	Европейское средневековье	Чаша Грааля	1	0	Ученики получают исторические документы, и их задача проследить, как менялось отношение к Священному Граалю.
5	Европейское средневековье	Папесса Иоанна.	1	0	Просмотр отрывка из фильма «Иоанна — женщина на папском престоле»
6	Европейское средневековье	Викинги.	1	0	Просмотр отрывка из мультфильма «Как приручить дракона». Ученики должны выявить, какие моменты из жизни викингов являлись правдой, а какие вымыслом.
7	Европейское средневековье	Мифы Средневековья	1	0	Ученики садятся в круг, и каждый получает карточку, в которой написано, какую роль он должен сыграть. Задача учеников разыграть сценку из Средневековых мифов.
8	Европейское средневековье	Старец Горы. Ассасины.	1	0	Ученики на экране рассматривают изображения Ассасинов, описывают оружие, броню, изучают особенности воспитания воинов.
9	Европейское средневековье	Ричард Львиное сердце	0	1	Ученики смотрят отрывок из фильма «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго» и составляют портрет английского короля.

10	Европейское средневековье	Славный разбойник Робин Гуд	1	0	Ученики смотрят отрывок из фильма «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго» и составляют портрет Робин Гуда.
11	Европейское средневековье	Крестовый поход детей	1	0	Ученики садятся в круг, и каждый получает карточку, в которой написано, какую роль он должен сыграть. Задача учеников разыграть сценку из Крестового похода детей.
12	Европейское средневековье	Средневековый замок.	1	0	Викторина «Рыцари и замки». Ученики делятся на три команды. Пользуясь знаниями, полученными на уроках истории, отвечают на вопросы викторины.
13	Европейское средневековье	Гамельнский крысолов	1	0	Ученики слушают отрывки из музыкальных произведений, созданных в Средние века.
14	Европейское средневековье	Представления о времени и пространстве в Средние века	1	0	Викторина «Наука в Средние века». Ученики делятся на три команды. Пользуясь знаниями, полученными на уроках истории, отвечают на вопросы викторины.
15	Европейское средневековье	Месть Жанны	1	0	Беседа с учениками о Столетней войне. Обучающиеся смотрят научный фильм.
16	Европейское средневековье	Об убийстве в Тауэре	1	0	Ученики получили карточки с фрагментами истории об убийстве Эдварда V. Задача учеников восстановить хронологию событий.
17	Европейское средневековье	О влюблённых из Вероны	1	0	Чтение фрагментов из поэмы У. Шекспира «Ромео и Джульетта».

18	Европейское средневековье	Жизнь и быт горожан.	1	0	Интеллектуальная игра «Жизнь и быт горожан». Ученики делятся на три команды. Пользуясь знаниями, полученными на уроках истории, отвечают на вопросы викторины.
19	Европейское средневековье	Медицина в Средневековье.	1	0	Ученики, с помощью раздаточного материала сравнивают методы лечения в Средние века и в современном мире.
20	Европейское средневековье	Погнутый крест. Корона Иштвана Святого	1	0	Детективная игра. Ученики получают карточки с прописанными ролями. Задача учеников узнать, почему крест на короне Святого Иштвана погнут.
21	Европейское средневековье	Кто такой Дракула?	1	0	Ученики рисуют графа Дракулу, каким они его себе представляют, потом сравнивают результат с описанием графа в источнике.
22	Европейское средневековье	Средневековые нормы	1	0	Интеллектуальная игра «Религия в Средневековье». Ученики делятся на три команды. Пользуясь знаниями, полученными на уроках истории, отвечают на вопросы викторины.
23	Европейское средневековье	Иоганн Гуттенберг	0	1	Просмотр виртуальной экскурсии по музею в Майнце.
24	Средневековая Русь	Откуда пошла Русская земля	1	0	Работа с контурными картами. Ученики должны отметить места заселения славянских племён.
25	Средневековая Русь	Кто был Рюрик	1	0	Ученики получают карточки с ролями. Задача учеников

					разыграть сценку о призвании Рюрика.
26	Средне вековая Русь	«Слово о полку Игореве»	1	0	Посещение музея «Слово о полку Игореве» Ярославского музея-заповедника.
27	Средне вековая Русь	Баба Яга и Кощей Бессмертной	1	0	Интеллектуальная игра «Русские сказки». Ученики делятся на три команды. Пользуясь знаниями, полученными на уроках истории, отвечают на вопросы викторины.
28	Средне вековая Русь	Как крестилась Русь	0	1	Квест-игра «Крещение Руси». Ученики получают маршрутный лист. На каждом этапе, выполняя задания, зарабатывают подсказки. Задача учеников узнать о крещении Руси в различных городах.
29	Средне вековая Русь	Тайна Куликовской битвы	1	0	Ученики изучают исторический источник «Задонщина».
30	Средне вековая Русь	Три богатыря.	1	0	Интеллектуальная игра «Три богатыря». Ученики делятся на три команды. Пользуясь знаниями, полученными на уроках истории, отвечают на вопросы викторины.
31	Средне вековая Русь	Иван Грозный – первый русский царь	1	0	Просмотр фильма «Царь Иван Грозный». Ученики составляют психологический портрет князя.
32	Средне вековая Русь	Царевич Дмитрий.	1	0	Экскурсия с учениками в Углич.
33	Средне вековая Русь	Литература Руси	1	0	Ученики получили индивидуальные задания, посвященные известным литературным произведениям Руси. Ученики выступают со своими докладами, остальные

					задают дополнительные вопросы.
34	Средневековая Русь	Повседневная жизнь на Руси.	0	1	Интеллектуальная викторина «Жизнь в Древней Руси». Ученики самостоятельно придумывают вопросы, записывают их на цветных листочках, приклеивают на доску. После этого по очереди подходят к доске и отвечают на вопросы другого цвета.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Список литературы

1. Булычёв К. Тайны Средневековья. - Из-во «АСТ», 2010 г.
2. Можейко И.В. Тайны Средневековья. – Из-во «Дрофа», 2005 г.
3. История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014 - 127с.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для общеобразовательных учреждений 6 класс- М.: Просвещение, 2013 г
5. М.А. Бойцов, Р.М Шукуров. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Русское слово, 2014
6. Беда Достопочтенный. Церковная история народа англоv. СПб., 2001.
7. Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах. М., 1976.
8. Гендерная история Западной Европы: Хрестоматия. Кн. I-V. 2006-2007.
9. Гильда Премудрый. О гибели Британии. Фрагменты посланий. Жития Гильды. СПб., 2003.
10. Опыт тысячелетия. Средние века и эпоха Возрождения: Быт, нравы, идеалы. М., 1996.

Техническое обеспечение

- Компьютер, с установленным Microsoft Office, доступом в сеть Internet
- Проектор и экран
- Аудио и видео устройства.
- Принтер-сканер-копир.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеofilмы, слайды, мультимедийные презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу 6 класса обучающиеся научатся:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду, так и по отдельным тематическим блокам;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- самостоятельно строить высказывания;

- описывать (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Обучающиеся получают возможность научиться:
- оценить собственные возможности решения учебных задач;
- при помощи учителя устанавливать причинно – следственные связи;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Формы контроля.

Система оценивания включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащегося. Основой оценивания школьного образования является система показателей и инструментарий измерения:

- уровня обученности учащегося;
- уровня воспитанности школьников

Предметом диагностики является личность ученика, а также коллектив как средство развития личности.

Формой оценивания внеурочной деятельности являются участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах школьного, районного и городского уровней. На основе изучения дополнительного материала, школьники смогут лучше подготовиться к выступлению на школьной научной конференции.

Сформируется ориентация на истинные ценности, такие как природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье. Человек будет являться важным результатом реализации программ.